

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Нарьян-Мар
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01.Теория государства и права разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Разработчики:

Хенерина Нина Александровна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссий гуманитарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно-цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин №9 от «22» мая 2023 года.

Председатель ПЦК: /Ноготыся Е.А./ 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Теория государства и права

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП.01. Теория государства и права входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки – 150 часов, в том числе:

- самостоятельная учебная работа – 50 часов, всего занятий – 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	45
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Право	114		
Тема 1.1. Предмет и методология теории государства и права	Содержание учебного материала	2	2	
	1			
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	2	
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-		
	Контрольные работы «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся «не предусмотрено»	-		
Тема 1.2. Происхождение государства и права	Содержание учебного материала	2		
	1			
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-		
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа №1 Составление сравнительного анализа теорий происхождения государства и права	4		
Тема 1.3. Понятие права. Принципы и функции права	Содержание учебного материала			
	1	Понятие права.		
	2	Принципы и функции права	4	2
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-		
	Контрольные работы «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составление таблицы «принципы права»	2		
Тема 1.4. Право в системе социально-нормативного регулирования	Содержание учебного материала	2		
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практические занятия «не предусмотрено»	-		
	Контрольные работы «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Составление таблицы «право и иные социальные нормы»	2		
Тема 1.5. Виды источников права	Содержание учебного материала	2		
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие №1 Источники права в российской правовой системе	2		
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Составление таблицы «формы права»	2		
Тема 1.6. Понятие и классификация норм права	Содержание учебного материала			
		2	3	
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие № 2 нормы права: понятие и виды	2		
	Практическое занятие № 3 классификация норм права	2		

	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Понятие и классификация норм права	2	
Тема 1.7. Правотворчество. Систематизация права	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Конспект на тему «Стадии правотворчества»	2	
Тема 1.8. Юридическая техника	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие №4 Техничко-правовые категории	2	
	Практическое занятие №5 Юридические ошибки	2	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Юридические ошибки. Подготовить развернутый ответ на проверочные вопросы	2	
Тема 1.9. Система права и система законодательства	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие №6 Материальное и процессуальное право	2	
	Практическое занятие №7 Публичное и частное право	2	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Составление таблицы «публичное и частное право отечественного законодательства»	2	
Тема 1.10. Правовые отношения	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие №8 Состав правоотношений	2	
	Практическое занятие №9 Юридические факты	2	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Составление схемы «виды юридических фактов»	2	
Тема 1.11. Пробелы и коллизии в праве	Содержание учебного материала	2	3
	1	-	
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие № 10 Устранение пробелов в праве	2	
	Практическое занятие №11 Разрешение коллизий в праве	2	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовка докладов по теме «Пробелы и коллизии в праве»	2		
Тема 1.12. Толкование права	Содержание учебного материала	2	2
	1	-	
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	

	Самостоятельная работа обучающихся №11 Составление схемы «виды толкования закона и подзаконных НПА»	2	
Тема 1.13. Механизм правового регулирувания	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Механизм государственного принуждения	2	
Тема 1.14. Правовое сознание и правовая культура	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Виды и типы правосознания	2	
Тема 1.15. Правомерное поведение и правонарушение	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие №12 Состав правонарушений	2	
	Практическое занятие №13 Виды правонарушений	2	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Причины правонарушений. Прочитать статью	2	
Тема 1.16. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие и виды юридической ответственности		
	2 Принципы и цели юридической ответственности		
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие №14 Освобождение от юридической ответственности	2	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
Самостоятельная работа обучающихся №15 Основания освобождения от юридической ответственности	2		
Тема 1.17. Законность и правопорядок	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие «не предусмотрено»	2	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Гарантии законности в Российской Федерации	2	
Тема 1.18. Права человека	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	
	Практическое занятие №15 Юридические обязанности человека	2	
	Практическое занятие №16 Механизмы защиты прав человека	2	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Внутригосударственный механизм защиты прав человека	2	
Тема 1.19. Правовые системы современности	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	

	Практическое занятие №17 Типология правовых систем	2		
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Сходства и различия основных правовых систем (семей) мира	2		
Раздел 2	Государство	36		
Тема 2.1 Понятие государства и его признаки	Содержание учебного материала		3	
	1	2		
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие №18 Сущность, социальное назначение и типология государств	2		
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
Тема 2.2 Функции государства	Самостоятельная работа обучающихся №19 Отличия между государством и государственностью	2	2	
	Содержание учебного материала	2		
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие «не предусмотрено»	-		
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
Тема 2.3 Форма государства	Самостоятельная работа обучающихся №20 Функции государства	2	3	
	Содержание учебного материала	2		
	1			
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие №19 Виды форм государства	2		
Тема 2.4 Механизм государства	Контрольная работа «не предусмотрено»	-	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Отличие президентской республики от парламентской республики	2		
	Содержание учебного материала	2		
	1			
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
Тема 2.5 Государство в политической системе общества	Практическое занятие №20 Виды органов государства	2	3	
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся №22 Механизм государства	2		
	1	Понятие политической системы и ее структура		4
	2	Государство в политической системе		
Тема 2.6 Правовое государство	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-	3	
	Практическое занятие №21 Государство и общественные объединения и политические партии	2		
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся №23 Государство в политической системе общества	2		
	Содержание учебного материала	1		
Тема 2.6 Правовое государство	1		3	
	Лабораторные работы «не предусмотрено»	-		
	Практическое занятие №22 Гражданское общество	3		
	Контрольная работа «не предусмотрено»	-		
	Самостоятельная работа обучающихся №24 Правовое государство и гражданское общество	2		
	Всего	150		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению (ФГОС СПО перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- рабочая доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативных актов, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые акты:

1. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

3. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) "О референдуме Российской Федерации"

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.08.2023)

6. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)

7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023)

8. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023)

9. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023)
10. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2023)
11. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О гражданстве Российской Федерации"
12. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ (ред. от 29.05.2023) "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 29.05.2023) "О выборах Президента Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 29.05.2023) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"
15. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 29.05.2023) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"
16. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 24.07.2023) "О прокуратуре Российской Федерации"

Основная литература:

1. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ромашев Р.А. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 443 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный
2. Теория государства и права: учебник для бакалавров / Радько Т.Н., Лазарев В.В., Морозова Л.А. – Москва : Проспект, 2018 – 568 с.

Интернет – источники:

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.base.garant.ru
2. «КонсультантПлюс» - информационно-правовой портал <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Умения: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права.	практические задания

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Нарьян-Мар
2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП. 01. Теория государства и права разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Разработчики:

Хенерина Нина Александровна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен к утверждению на заседании предметно – цикловой комиссий гуманитарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г.Волкова».

Заключение предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин №9 от «22» мая 2023 года.

Председатель ПЦК: _____/Ноготыся Е.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
2.1 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	5
2.2 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	13
2.3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ	37
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	43

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 01 Теория государства и права.

ФОС учебной дисциплины ОП. 01 Теория государства и права включает контрольные материалы для проведения текущего контроля промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС учебной дисциплины ОП. 01 Теория государства и права разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция, рабочей программой учебной дисциплины ОП. 01 Теория государства и права.

2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Вариант 1

1. Правовая норма – это:

- а) общее правило поведения, которое обеспечивается мерами общественного воздействия;
- б) границы поведения, допустимого для лиц, проживающих на данной территории;
- в) общеобязательное правило, которое обеспечивается государственным принуждением.

2. Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы:

- а) общеобязательная нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) неперсонифицированность адресата;
- г) все перечисленные, плюс структурная организация.

3. Определите по характеру предписания: «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (п. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека) – это:

- а) норма управомочивающая;
- б) норма обязывающая;
- в) норма запрещающая.

4. Правовыми нормами являются:

- а) «Не курить!» (надпись на заправочной колонке АЗС);
- б) «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»;
- в) «Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

5. Норма, применяемая постольку, поскольку соглашением сторон не установлено иное, является:

- а) диспозитивной; б) императивной.

6. Обязательными для соблюдения нормами, которые установлены законом или иными правовыми актами, являются:

- а) диспозитивная; б) императивная.

7. Гипотеза в праве – это:

- а) предположение; б) презумпция; в) часть правовой нормы.

8. Назовите элемент правовой нормы, предусматривающий условие применения юридической нормы:

- а) санкция; б) диспозиция; в) гипотеза.

9. Назовите критерии деления системы права на отрасли:

- а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);
- б) предмет и метод правового регулирования;
- в) характер источников права.

10. Назовите одну из основных отраслей права, которая: 1) закрепляет структуру и компетенцию высших органов государственной власти; 2) регулирует основные права и свободы граждан:

- а) административное право;
- б) конституционное (государственное) право;
- в) гражданское право.

11. Юридическая сила нормативного правового акта зависит:

- а) от времени его издания;
- б) территориальной юрисдикции правотворческого органа;
- в) компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативно-правового акта.

12. Высшая юридическая сила закона выражается:

- а) через обязательный характер закона;
- б) соответствие закону иных нормативно-правовых актов;
- в) издание закона компетентным государственным органом;
- г) издание закона в особом процедурном порядке;
- д) соблюдение закона гарантировано государственным принуждением.

13. Обратная сила закона выражается:

- а) через смягчение ранее наложенного уголовного наказания;
- б) распространение своего действия на юридические факты, возникшие до его принятия;
- в) распространение своего действия на юридические факты, возникшие после его принятия.

14. Экстерриториальное действие закона – это действие закона:

- а) на ограниченной территории государства;
- б) на всей территории государства;
- в) действие закона одного государства на территории другого государства.

15. Определите возможность привлечения к уголовной ответственности в государстве Сенегал посла Российской Федерации, если он совершил дорожно-транспортное происшествие, в результате которого погиб гражданин Сенегала:

- а) будет привлечен к уголовной ответственности в Сенегале;
- б) не будет привлечен к юридической ответственности, так как он обладает дипломатическим иммунитетом;
- в) будет привлечен к уголовной ответственности в Российской Федерации.

16. Назовите вид правомерного поведения, который является общественно необходимым:

- а) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества;
- б) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества;
- в) поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.

17. Подберите понятие к данному определению: «Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности»:

а) преступление; б) правонарушение; в) правореализующее поведение.

18. В чем состоит общественная опасность правонарушения:

- а) нарушении норм права;
- б) правонарушении, совершенном умышленно или по неосторожности;
- в) причинении вреда интересам личности, общества или государства

19. Общественно опасные виды правонарушений:

- а) только преступления;
- б) только проступки;
- в) абсолютно все правонарушения.

20. Правонарушения в зависимости от степени общественной опасности подразделяются:

- а) на умышленные и неосторожные;
- б) преступления и проступки;
- в) экономические, экологические, политические.

Вариант №2

1. Подберите надлежащее понятие к следующему определению:

«Правило поведения, регулирующее отношения между людьми» – это:

- а) приказ; б) социальная норма; в) индивидуальные предписания.

2. Назовите основной признак, отличающий социальные нормы от технических:

- а) по времени возникновения; б) предмету регулирования; в) формам закрепления.

3. Выберите признак, характерный для всех социальных норм:

- а) результат социально-волевой деятельности людей,
- б) обеспечение принудительной силой государства,
- в) регулятор общественных отношений,
- г) обязательное правило поведения,
- д) выражение в официальной форме.

4. Из нижеперечисленного не является истинной характеристикой морали:

- а) неписанные законы;
- б) мотив;
- в) борьба со злом;
- г) мораль «работает лишь до тех пор, пока она не начинает противоречить повседневным делам и потребностям людей.

5. Право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений:

- а) они регулируют одни и те же отношения,
- б) мораль регулирует более широкий круг отношений,
- в) право регулирует более широкий круг отношений,
- г) они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом,
- д) правосознание, правовая культура и правовое воспитание в российском обществе.

6. Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для следующих нормативных регуляторов:

а) правовых норм; б) моральных; в) корпоративных.

7. Санкция – это:

а) правонарушение; б) презумпция; в) часть правовой нормы.

8. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности:

а) санкция; б) гипотеза; в) диспозиция.

9. Соотносится ли данное определение: «Внутренняя структура права, деление его на отрасли, подотрасли и правовые институты в соответствии с предметом и методом правового регулирования»:

а) с объективным правом; б) субъективным; в) системой права?

10. Что является первичным элементом системы права:

а) отрасль права; б) норма права; в) институт права?

11. Что является источником права:

а) мораль; б) традиции; в) подзаконные акты?

12. Форма права, не имеющая текстуального воспроизведения в правовом документе:

а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) правовой прецедент.

13. Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»:

а) акт толкования норм права; б) форма (источник) права; в) акт применения права.

14. Форма права, не являющаяся источником права в Российской Федерации:

а) правовой прецедент; б) договор нормативного содержания; в) правовой обычай.

15. Из перечисленных правовых актов выберите нормативные:

а) Закон РФ «О милиции» от 18 апреля 1991 г.;

б) Указ Президента РФ о награждении;

в) Конституция РФ;

г) Постановление Пленума Верховного суда РФ;

д) Уголовный кодекс РФ;

е) постановление следователя о возбуждении уголовного дела.

16. Назовите элементы состава правонарушения:

а) объект, субъект;

б) объективная сторона и субъективная сторона;

в) причина и следствие.

17. Субъектом правонарушения по российскому законодательству может быть:

а) физическое лицо;

б) юридическое лицо;

в) физическое и юридическое лицо;

г) животное, вещь.

18. Деяние, совершенное с прямым умыслом, характеризуется:

- а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления;
- б) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление;
- в) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

19. Один из компонентов состава правонарушения состоит из следующих элементов: 1) деяние как акт волевого поведения; 2) вредоносный результат деяния; 3) причинная связь между деянием и результатом:

- а) объективная сторона правонарушения;
- б) субъективная сторона правонарушения;
- в) объект правонарушения.

20. Следующие поступки студентов являются правонарушениями:

- а) невыполнение учебных заданий преподавателя;
- б) пропуск семинарских занятий без уважительных причин;
- в) неудовлетворительный ответ на экзамене.

Вариант №3

1) Назовите признаки государства:

- а) суверенитет б) граждане в) территориальное море

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;

3) Государство отличается от других социальных организаций тем, что:

- а) это воля всего общества
- б) имеет властный аппарат управления
- в) имеет в собственности землю

4. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура;
- в) традиции, нравственность, культура;
- г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;

5) Функции государства – это:

- а) его социальное назначение
- б) основные направления его деятельности
- в) совокупность его целей и задач

6. Какие функции выполняет теория государства и права?

- а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);
- б) методологическую;
- в) политическую (идеологическую);
- г) все перечисленные.

7) Форма правления характеризует:

- а) источник и способ образования высших органов государственной власти и характер взаимоотношений между ними
- б) средства и методы осуществления власти
- в) территориальную организацию власти и порядок взаимоотношений между территориальной и региональной властями

8. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);
- г) технические нормы;

9) Какую теорию происхождения государства развивал Виттфогель?

- а) патриархальную
- б) ирригационную
- в) теологическую

10. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?

- а) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи;
- б) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими;
- в) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними;
- г) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком;

11) Правительство Российской Федерации – это:

- а) орган законодательной власти
- б) орган исполнительной власти
- в) орган судебной власти

12. Каковы основные положения теологической теории происхождения государства?

- а) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии;
- в) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума;
- г) государство возникает как результат добровольного соглашения людей;

13) Совокупность юридических норм, объединённых по признаку регулирования ими качественно однородной и относительно обособленной сферы общественных отношений – это:

- а) отрасль права б) институт права в) система права

14. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

- а) Макиавелли, Гамильтон;
б) Маркс, Энгельс, Ленин;
в) Михайловский, Бакунин;
г) Аристотель, Фильмер;

15) Правоспособность и дееспособность одновременно возникает у:

- а) юридических лиц б) физических лиц в) тех и других

16. Для чего необходимы налоги, сборы, различные обложения как признак государства?

- а) обеспечения интересов вождя;
б) обеспечения господства бога и религии в обществе;
в) содержания многочисленного аппарата государственных служащих, представляющего политическую власть (армия, милиция, разведка, тюрьмы и т.д.);
г) обеспечения интересов всего населения;

17) Осуществляемая в процессе правоприменительной деятельности правовая оценка совокупности фактических обстоятельств дела путём соотнесения данного случая к определённой юридической норме называется:

- а) юридическая квалификация
б) установление фактических обстоятельств дела
в) интерпретация смысла юридической нормы относительно конкретного случая

18. Что раскрывает понятие функции государства?

- а) структуру государства и его признаки;
б) способы организации государственной власти;
в) динамическую сторону деятельности государства, его основные направления деятельности;
г) методы и приемы осуществления государственной власти;

19) Отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения (мер защиты, мер пресечения, мер медицинского характера и др.) состоит прежде всего в том, что:

- а) ответственность обращена, прежде всего, к лицу управомоченному, обеспечению его интересов
б) ответственность обращена прежде всего к правонарушителю и наступает лишь при наличии правонарушения
в) ответственность направлена на обеспечение правопорядка и законности

20. Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?

- а) функция обороны страны;
б) функция охраны прав и свобод граждан;
в) функция налогообложения;
г) экологическая функция;

Пакет экзаменатора

Вариант №1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	в	а,б,в	д	в	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,г	а	б	б	в	г	б	б	б	а
Вариант №2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г,д	б	б	а	б,г,д	б	а,б,г	в,г	д,е,ж
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	б,г,е	б,г	а	б	в	б	а,г,е	в,д
Вариант №3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б,в	б,в	а,б,г,е	а,б	г	г	а	б,е	б,г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	а	а	б	а	б	б	б	а	а

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	от 90% до 100% включительно	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление
«Хорошо»	от 70% до 90%	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«Удовлетворительно»	от 50% до 70%	Обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«Неудовлетворительно»	Менее 50%	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий

Практическое занятие №1 Источники права в российской правовой системе

Цель занятия

Закрепить на практике знания об основных источниках права на основе анализа исторических документов; о юридической силе и условиях действия нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц; тенденциях и основных направлениях развития российского законодательства.

Задание 1. Определите, о каком виде источников права идет речь в приведенных ниже отрывках, взятых из различных документов?

1.1. В 1875 г. Суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: «Действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спросят», приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредитору или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было».

1.2. Статья 3.

1. Ни одно Государство-участник не должно высылать, возвращать или выдавать какое-либо лицо другому государству, если существуют серьезные основания полагать, что ему может угрожать там применение пыток.

2. Для определения наличия таких оснований компетентные власти принимают во внимание все относящиеся к делу обстоятельства, включая в соответствующих случаях существование в данном государстве постоянной практики грубых, вопиющих и массовых нарушений прав человека.

1.3. Статья 33.

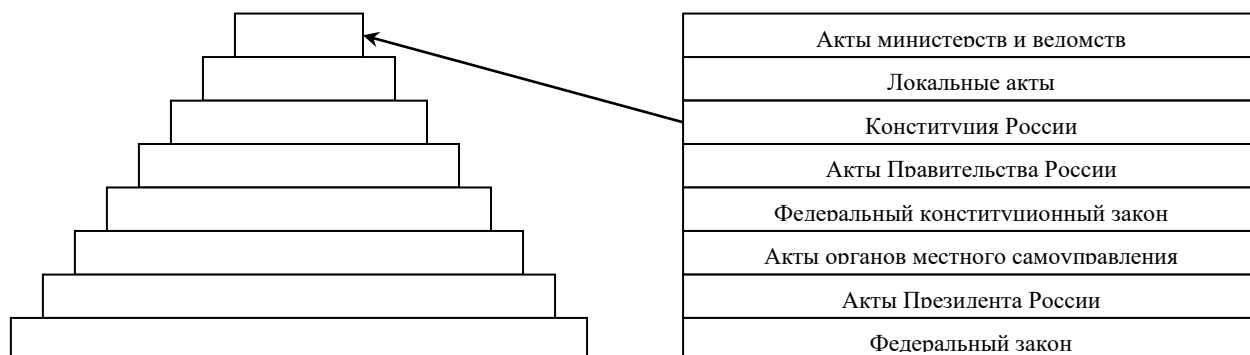
Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

1.4. В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать так называемый «утренний дар» – своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены. «Утренний дар» составлял вдовью долю, которую получала жена в случае смерти мужа. Также в этом случае она получала и женскую долю, т.е. домашнюю утварь, предметы личного пользования и украшения.

Задание 2. Приведите примеры источников права следующих видов: закон, кодекс, указ, устав, положение, постановление, распоряжение, инструкция.

Укажите, какие органы (организации) имеют право издавать свои акты в названных формах.

Задание № 3. Установите иерархию нормативных правовых актов Российской Федерации.



Задание № 4. Обозначьте на графике обратную силу закона (ретроактивность) и переживание закона (ультраактивность).



Задание № 5. Решите представленные задачи. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

2.1. Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.

Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

2.2. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Мурманска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта.

Вправе ли работники местного РОВД привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

2.3. В Городской отдел образования города Кыштыма 05 мая 2007 года поступил Приказ Министерства Образования Российской Федерации № 800 от 01 мая 2007 года.

С какого момента данный приказ вступает в законную силу в городе Кыштыме?

2.4. Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому.

Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?

Практическое занятие №2 Нормы права: понятие и виды

На основе полученных теоретических знаний о природе, структуре, видах юридических норм, способах их изложения в нормативных правовых актах приобрести практические навыки определения видов норм права, их структурных элементов; сформировать умение логического восстановления содержания правовой нормы в различных статьях нормативных правовых актов.

Методы и дидактические приемы поставленной цели - анализ нормативного материала и выполнение заданий.

Задание 1: Дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям:

- а) по предмету регулирования (по отраслям права);
- б) по характеру нормативного правового акта (законы, подзаконные акты);
- в) по характеру правил поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие);
- г) по действию во времени (неопределенно длительного действия, временные, чрезвычайные);
- д) по кругу субъектов (общие, специальные, исключительные);
- е) по пределам действия в пространстве (общего действия, местного, локального);
- ж) по способу установления правил поведения (императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные);
- з) по реализуемым функциям права (регулятивные, охранительные);
- и) по содержанию (декларативные, дефинитивные, коллизионные, оперативные и др.).

1.1. «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет». (Конституции РФ ст. 81 ч. 2).

1.2. «Договор может быть заключен на куплю-продажу товара, имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем, если иное не

установлено законом или не вытекает из характера товара». (Гражданский кодекс РФ, ст. 455 ч.2).

1.3. «Работники, приступившие к проведению забастовки или не прекратившие ее на следующий день после доведения до органа, возглавляющего забастовку, вступившего в законную силу решения суда о признании забастовки незаконной либо об отсрочке или о приостановке забастовки, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за нарушение трудовой дисциплины». (Трудовой кодекс РФ, ст. 417 ч. 1).

Задание 2. Определите вид гипотезы правовой нормы в приведенных ниже статьях нормативных актов по следующим основаниям:

а) в зависимости от степени определенности – **абсолютно определенные** (содержат четкие, точные указания на условия и обстоятельства реализации) и **относительно определенные** (ориентируют правоприменителя на определение наличия или отсутствия этих условий в каждом конкретном случае), **абсолютно неопределенные** (условия реализации норм даются в общем виде и оставляют значительный простор для усмотрения правоприменителя в оценке конкретных обстоятельств дела);

б) в зависимости от условий реализации нормы – **простые** (содержат одно условие реализации), **сложные** (наличие нескольких условий), **альтернативные** (реализация правовой нормы ставится в зависимость от наличия одного из нескольких конкретных условий).

2.1. «Не допускается заключение брака между:
лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
близкими родственниками (...);
усыновителями и усыновленными;
лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства» (Семейный кодекс РФ, ст.14).

2.2. «При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья» (Гражданский кодекс РФ, ст.945 ч.2).

2.3. «Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны» (Семейный кодекс РФ, ст.22 ч.1)

Задание 3. Определите вид диспозиции правовой нормы в приведенных ниже текстах по следующим основаниям:

а) в зависимости от степени определенности - **абсолютно определенные** (точно определяются права и обязанности либо точно формулируется правило поведения) и **относительно определенные** (устанавливается правило поведения в самом общем виде, устанавливаются рамки возможного поведения, в пределах

которых предоставляется право выбора выгодного варианта поведения, либо предоставляется возможность уточнить поведение в конкретном случае в пределах нормы);

б) в зависимости от вариантов поведения участников правоотношения, предоставленного нормой права – **простые** (содержат один вариант поведения), **сложные** (несколько вариантов поведения), **альтернативные** (указывается несколько взаимоисключающих вариантов поведения);

в) в зависимости от способа выражения в нормативном правовом акте – **описательные** (формулируют правило поведения с помощью определенных признаков), **ссылочные** (правило поведения в норме не излагается, а адресат отсылается к другой норме данного нормативного акта) и **бланкетные** (правило поведения сформулировано в ином нормативном акте, на который и содержится ссылка в норме, чаще всего носящим подзаконный характер (инструкции, положения, правила).

3.1. «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод» (Конституция РФ, ст. 46 ч.1).

3.2. «Покупатель, которому продан товар ненадлежащего качества, если его недостатки не были оговорены продавцом, вправе по выбору потребовать: замены недоброкачественного товара товаром надлежащего качества; соразмерного уменьшения покупной цены; незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара; возмещения расходов на устранение недостатков товара» (ГК РФ ст.503 ч.1).

3.3. «Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (ч.1), 24, 28, 34 (ч.1), 40 (ч.1), 46-54 Конституции Российской Федерации» (Конституция РФ, ст. 56 ч.3).

Практическое занятие № 3 Классификация норм права

По представленной таблице проклассифицировать все нормы права

1. Выделить в норме гипотезу, диспозицию, санкцию	
2. Определить вид правовой нормы	
1) По отраслям	Норма ГП, УП, ТП, НП, СП, АП, УПП, ГПП и т.д.
2) По характеру регулируемых отношений	Нормы материального права, нормы процессуального права
3) По функциям	Регулятивные (обязывающие, управомачивающие, запрещающие), охранительные
4) По методу правового регулирования	Императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные
5) По кругу лиц	Общераспространенные, специально-распространенные
6) По содержанию	Норма-правило поведения, исходная норма (норма-начало,

	норма-дефиниция, определительно-установочная норма, норма-принцип)
3. Определить вид гипотезы	
1) По структуре	Простые, сложные, альтернативные
4. Определить вид диспозиции	
1) По структуре	Простые, описательные, отсылочные, бланкетные
5. Определить вид санкции	
1) По степени определенности	абсолютно-определенные, относительно определенные, альтернативные
2) По отраслям	Уголовно-правовые, административно-правовые, дисциплинарные

1.	1 вариант	2 вариант
2.	ч. 1 ст. 105 УК РФ	ст. 106 УК РФ
3.	ч. 1 ст. 206 УК РФ	ч. 1 ст. 207 УК РФ
4.	ч. 1 ст. 12.1 КоАП РФ	ч. 1 ст. 12.2 КоАП РФ
5.	ч. 1 ст. 14.7 КоАП РФ	ч. 1 ст. 14.8 КоАП РФ
6.	абз. 1 ч. 5 ст. 145 НК РФ (часть вторая)	абз. 2 ч. 5 ст. 145 НК РФ (часть вторая)
7.	ч. 1 ст. 21 СК РФ	ч. 1 ст. 27 СК РФ
8.	п. 1) ст. 81 ТК РФ	п. 1) ст. 83 ТК РФ
9.	п. 1.1 ст. 23 ФЗ от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»	ч. 3 ст. 27 ФЗ от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
10.	ст. 12.1. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»	абз. 1 ст. 12.6. ФЗ от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

Практическое занятие №4 Техничко-правовые категории

Заполнить таблицу примерами из НПА (актов правоприменения)

Правовая категория	Юридические фикции	Юридические аксиомы	Юридические преюдиции	Юридические презумпции
Пример				

Практическое занятие №5 Юридические ошибки

На основании представленной таблицы приведите примеры на каждый из видов юридических ошибок

Виды ошибок			
Правотворческие	Правоприменительные	Интерпретационные	Доктринальные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неправильное воспроизведение положений НПА (противоречия в тексте) ▪ Нарушение процедуры голосования за проект ▪ Пропуск сроков передачи акта на подпись и официальное опубликование 	<p>Ошибки субъектов правоприменительного процесса: следователи, судьи, прокуроры (неправильная квалификация дела, неправильное применение нормы права, неправильное назначен размер пособия и др.)</p>	<p>Необоснованное ограничительное или необоснованное расширительное толкование</p>	<p>Являются следствием заблуждения разработанной доктрины относительно истинных свойств научных исследований</p> <p>Например: Теоретическое оправдание беззакония – концепция «правовых» и «неправовых» законов</p> <p>ПОСЛЕДСТВИЯ ДОКРИНАЛЬНЫХ ОШИБОК НАИБОЛЕЕ МАСШТАБНЫ</p>

**Практическое занятие №6 Материальное и процессуальное право
Практическое занятие №7 Публичное и частное право**

Заполните таблицу, характеризующую отрасли российского права:

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Основной метод правового регулирования	Материальное/процессуальное Частное/публичное
Конституционное право			
Гражданское право			
Уголовное право			
Административное			
Трудовое право			
Финансовое право			
Семейное право			
Земельное право			
Гражданское			

процессуальное право			
Уголовно-процессуальное право			

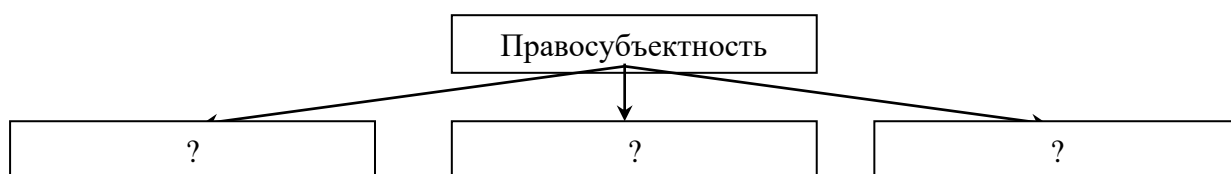
Практическое занятие №8 Состав правоотношений

Задание № 1. Приведите примеры правовых отношений, в которых Вы принимали участие. Для каждого из них раскройте элементы (участники, объект и содержание) и определите вид правоотношения.

_____ объект
 т _____
 участники _____
 содержание _____

Задание № 2. Ответьте на вопрос: "В какой сфере и какой вид правоотношений, с Вашей точки зрения, нуждается в более конкретном и четком регулировании"? Ответ обоснуйте.

Задание № 3. Дополните схему: "Элементы правосубъектности"



Задание № 4. Определите виды правовых отношений в зависимости от предмета правового регулирования (по отраслевому признаку):

- правовые отношения, связанные с участием в референдуме;
- алиментные правовые отношения;
- правоотношение по уплате налога;
- заключение трудового договора;
- правоотношения, связанные с договором аренды здания.
- правоотношение ответственности за мошенничество.

Задание № 5. Определите вид нижеперечисленных юридических фактов по правовым последствиям (правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие) и волевому критерию (события, действия):

- увольнение с работы;
- кража имущества;
- заключение договора купли-продажи квартиры;
- обнаружение клада;
- рождение ребенка;
- смерть человека;

- затопление дома при наводнении;
- вынесение приговора судом;
- нарушение правил дорожного движения;
- вступление в брак;
- перевод на другую должность;
- расторжение брака;
- наступление пенсионного возраста;
- принятие закона.

Задание № 6. О каких правовых понятиях, выступающих в качестве юридического факта, идет речь в следующих положениях?

3.1. В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное.

3.2. Согласно ст.45 Гражданского кодекса РФ днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим.

3.3. Российским уголовным законодательством закреплено положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если с него судимость снята либо погашена.

3.4. В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное.

Практическое занятие №9 Юридические факты

Из предложенных ситуаций выделите юридический факт – обстоятельство, послужившее основанием возникновения, изменения или прекращения правоотношения.

1) 16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей.

2) В ходе рассмотрения судебного иска Петровой об восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с профсоюзом.

3) Соловьев похитил из сумки Спиридоновой извещение о почтовом переводе и паспорт. Затем, он попросил свою знакомую Филатову получить по переводу деньги, после чего они их потратили, а паспорт Соловьев выбросил. Обоих задержали спустя сутки

4) Бывший работник отдела кадров областной больницы Бубенцов, не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил отварами из трав, пользуясь справочной

медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение.

5) Индивидуальный предприниматель Лидия Загуменнова обратилась в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью "Жилищная управляющая компания" о взыскании 68681 руб. возмещения ущерба, причиненного сходом снега с крыши дома и повреждением в результате этого световой рекламы. Исковые требования были удовлетворены в заявленной сумме, но исполнить судебное решение оказалось невозможным по причине смерти Лидии Загуменновой. Ее сын, Игорь Загуменнов, как единственный наследник по закону, обратился в арбитражный суд с заявлением о замене взыскателя.

Практическое занятие №10 Устранение пробелов в праве Практическое занятие №11 Разрешение коллизий в праве

Прочитайте статью Степанова М.М. и ответьте на вопросы:

- 1) Какие коллизии и пробелы упоминает в работе автор
- 2) Как автор предлагает решить проблему коллизий
- 3) Какие выводы делает автор, изучив правовое регулирование общественных отношений в первые годы советской власти

СУДЕБНОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ПРАВЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

М.М. СТЕПАНОВ

Степанов Михаил Михайлович, доцент кафедры государственного управления, общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент.

Автор исследует пробелы в позитивном праве, которые понимаются как полное или частичное отсутствие правовых установлений (норм), являются достаточно распространенным явлением в правовом пространстве любого государства. Одним из направлений исследования данной проблематики является изучение имеющегося отечественного опыта. В этой связи особый интерес представляют годы Гражданской войны в России, когда происходило становление советского права и советской судебной системы. Автором были сделаны следующие выводы: 1) в первые годы советской власти правовое регулирование общественных отношений отличалось значительной пробельностью. Поэтому огромное значение приобрела судебная практика, в ходе которой происходило преодоление пробелов в праве; 2) наделение судей широкими дискреционными полномочиями и соответствующим инструментарием (в первые годы советской власти это были "совесть" и "правосознание") могут позволить преодолеть пробельность отечественного права и добиться высокой степени урегулированности общественных отношений.

Ключевые слова: пробел в праве, преодоление пробела в праве, суд, революционное правосознание, советская власть, Гражданская война.

Judicial Overcoming of Legal Gaps from the Perspective of Historical Experience

M.M. Stepanov

Stepanov Mikhail M., Associate Professor of the Department of Political Science, General Legal and Socio-Humanitarian Disciplines of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation, PhD (Law), Associate Professor.

The author studies the gaps in positive law, which are understood as the complete or partial absence of legal provisions (norms), are quite common in the legal space of any State. One of the directions of research of this

problem is the study of the existing domestic experience. In this regard, the years of the Civil War in Russia, when the formation of Soviet law and the Soviet judicial system took place, are of particular interest. The author concluded: 1) in the first years of Soviet power, the legal regulation of public relations was characterized by a significant gap. Therefore, judicial practice, in the course of which the gap in the law was overcome, became of great importance; 2) Granting judges broad discretionary powers and appropriate tools (in the early years of Soviet power, this was "conscience" and "legal awareness") can help overcome the gaps in domestic law and achieve a high degree of regulation of public relations.

Key words: gap in law, overcoming gap in law, court, revolutionary legal awareness, Soviet power, Civil War.

Пробел в позитивном праве, который понимается как полное или частичное отсутствие правовых установлений (норм) <1>, является достаточно распространенным явлением в правовом пространстве любого государства. В ходе нормотворческой деятельности невозможно предусмотреть все особенности регулирования общественных отношений, поэтому даже стабильное и хорошо разработанное законодательство содержит в себе изъяны.

<1> См.: Лазарев В.В. Избранные труды. В 3 т. Т. II. Пробелы в законодательстве: установление, преодоление, устранение. М., 2010. С. 417.

Пробелы в праве являются его существенным недостатком. Нередко их следствием становятся нарушения прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц. Они снижают эффективность действия законодательства, затрудняют его применение, порождают правовую неопределенность и в конечном итоге препятствуют построению в Российской Федерации правового государства.

В настоящее время в России проблема пробельности права приобрела особую актуальность. В первую очередь это связано с широким проникновением цифровых технологий во все сферы жизни общества. Одним из последствий цифровизации стало значительное ускорение социальной динамики. Появились общественные отношения, которые должны быть, но в настоящее время не урегулированы правом. В то же время традиционное правовое регулирование не успевает отражать трансформацию общественных отношений, регламентировать их. Также необходимо отметить и роль пандемии COVID-19, которая привела к возникновению совершенно новой социальной реальности, не урегулированной законодательством, что только усугубило проблему пробельности в праве. В этой связи поиск решения проблем, связанных с выявлением пробелов в праве, их устранением и преодолением, является крайне важным в современной России.

Устранением пробелов в праве в нашей стране занимаются правотворческие органы. Однако в силу определенных причин (как объективных, например, связанных со скоростью изменения общественных отношений и отставанием соответствующей деятельности правотворческих органов, так и субъективных, например, связанных с качеством принимаемых нормативных правовых актов) полностью устранить пробелы в праве они не способны. В этой связи чрезвычайную актуальность приобретает деятельность судебных органов, результатом которой является преодоление пробелов в праве (конкретизация судом юридических норм) <2>.

<2> Власенко Н.А., Залоило М.В. [Конкретизация и толкование права](#) как творческое содержание судебной практики // Журнал российского права. 2016. № 8. С. 54 - 55.

Судебное преодоление пробелов в праве, ставшее предметом настоящего исследования, в основном осуществляется путем аналогии закона и аналогии права. Аналогия закона - это решение юридического дела, в основе которого лежит пробел в праве, с помощью применения нормы права, регулирующей сходные общественные отношения. Аналогия права - это решение такого дела, исходя из общих начал и смысла законодательства. Разница между ними заключается в наличии (либо отсутствии) соответствующей правовой нормы. Если судебный орган, рассматривая дело и установив наличие пробела в праве, может найти правовую норму, регулирующую сходные отношения, в том числе в другой отрасли права, то тогда, разрешая это дело, он использует аналогию закона. Если такой нормы нет, тогда применяется аналогия

права. В этом случае используются отраслевые принципы права, а если разрешить дело на их основе не представляется возможным, то применяются межотраслевые и общеправовые принципы. Использование аналогии закона и аналогии права в Российской Федерации закреплено законодательно (ст. 6 Гражданского кодекса РФ, ч. 4 ст. 1 Гражданского процессуального кодекса РФ, ч. 6 ст. 13 Арбитражного процессуального кодекса РФ, ч. 6 ст. 15 Кодекса административного судопроизводства РФ и др.).

Существуют и другие средства преодоления пробелов в праве, не получившие такого широкого распространения. Например, в теории права, помимо аналогии закона и аналогии права, предлагается использовать субсидиарное применение норм права. А в судебной практике используется такой специфический способ преодоления и восполнения пробела в праве, как "приращение" нормативного материала с помощью его конституционного истолкования.

О значимости рассматриваемой проблематики говорит тот факт, что высшие судебные инстанции Российской Федерации уделяют значительное внимание вопросам выявления и преодоления пробелов в праве. Так, Конституционный Суд относит пробельность правового регулирования к дефектам нормотворчества. Под ней он понимает "формальное отсутствие регулирования общественных отношений, нуждающихся в этом с точки зрения требований защиты конституционных ценностей и реализации конституционных принципов, включая неурегулированность отдельных материальных либо процедурных компонентов в структуре моделируемого нормой правоотношения, либо фактическое отсутствие должного, то есть обеспечивающего эффективное нормативное упорядочение соответствующих отношений, регулирования" <3>. Конституционный Суд преодолевает пробельность регулирования с помощью только ему присущего средства - посредством "приращения" нормативного материала с помощью его конституционного истолкования. Таким образом, он может осуществлять временное регулирование общественных отношений, то есть не только преодолеть, но и восполнить пробел в праве до момента его окончательного урегулирования законодателем (устранения пробела в праве). Кроме того, Конституционным Судом выработаны правовые позиции, определяющие способы преодоления пробельности в процессе подзаконного нормотворчества и правоприменительной деятельности: прямое применение конституционных норм; применение аналогии закона; прямое применение норм международно-правовых актов; "указное" нормотворчество.

<3> **Информация** "Конституционно-правовые аспекты совершенствования нормотворческой деятельности (на основе решений Конституционного Суда Российской Федерации 2013 - 2015 годов)" (одобрено решением Конституционного Суда РФ от 23.06.2016).

Верховный Суд Российской Федерации также принимает активное участие в выявлении и преодолении (восполнении) пробелов в праве. Для этого он обладает особым полномочием по даче судам разъяснений по вопросам судебной практики <4>. В ходе этой деятельности Верховный Суд анализирует судебную практику и выявляет вопросы, по которым в нижестоящих судах отсутствует единство (нередко это связано с наличием пробела в праве). По этим вопросам он принимает постановления о порядке применения отдельных норм законодательства и обзоры судебной практики. В них содержатся выводы, позволяющие определить сущность спорных правоотношений, а также их решение. Разъяснения Верховного Суда по вопросам судебной практики являются обязательными для нижестоящих судов. В случае, если отсутствие единообразия судебной практики вызвано пробелом в законодательстве, то выводы Верховного Суда позволяют его преодолеть (восполнить).

<4> **Пункт 1 ч. 7 ст. 2** Федерального конституционного закона от 5 февраля 2014 г. N 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации" // СЗ РФ. 2014. N 6. Ст. 550.

На основании вышеизложенного необходимо констатировать, что проблема судебного преодоления пробелов в праве имеет несомненную значимость для юридической теории и практики. Одним из направлений исследования данной тематики является изучение имеющегося отечественного опыта. В этой связи особый интерес представляют первые годы советской власти, когда происходило становление советского права и советской судебной системы <5>.

<5> Степанов М.М., Маручек А.А. Судебно-следственные органы России в годы гражданской войны: учебное пособие. Омск, 2007.

В результате Октябрьской революции 1917 года к власти пришли представители класса трудящихся, которые начали создавать новую правовую реальность. Ее особенностями стали неоднозначное отношение не только к дореволюционному законодательству, но и к праву вообще. Вопрос о возможности применения "законов свергнутых правительств" решался по-разному, от разрешения их применения до полного запрещения. Отношение к праву также динамично менялось. Первоначально оно отрицалось как пережиток буржуазного строя и подлежало уничтожению. Например, советский государственный деятель, юрист, создатель Гражданского кодекса РСФСР 1922 года А.Г. Гойхбарг писал, что "религия и право - идеологии угнетающих классов, постепенно сменяющие одна другую. И если нам еще в настоящее время приходится ожесточенно бороться с религиозной идеологией, то в еще гораздо большей степени нам придется бороться с правовой идеологией. Всякий сознательный пролетарий знает в настоящее время или, по крайней мере, сотни раз слышал, что религия - опиум для народа. Но редко кто, мне кажется, сознает, что право есть еще более отравляющий и дурманящий опиум для того же народа" <6>. Однако в последующем важность и ценность права для нового государственного строя была признана, и началось его активное создание.

<6> Гойхбарг А. Несколько замечаний о праве // Советское государство и право. 1924. N 1. С. 3.

Советское право обладало рядом особенностей, которые оказали значительное влияние на деятельность судебных органов РСФСР. Оно изначально формировалось как классовое, как инструмент в руках государства по строительству в России новой общественно-экономической формации. Другой особенностью советского права являлась его дискретность, что было обусловлено ситуативностью и бессистемностью принимаемых правовых норм. Таким образом, советское право обладало значительной степенью пробельности, преодолевать которую при отправлении правосудия предстояло советским судам.

После Октябрьской революции 1917 года Советы, как органы власти, стали повсеместно создавать новые суды. Назывались они по-разному: революционные народные суды, следственные комиссии (с функциями суда), суды общественной совести, крестьянские суды и др. Советское право в это время еще только начинало создаваться. Поэтому суды рассматривали дела, руководствуясь дореволюционным законодательством и революционным правосознанием, под которым понималось сознание классового интереса <7>. В случае если "законы свергнутых правительств" не регулировали сложившуюся ситуацию или не могли быть применены, возникал пробел в праве, который преодолевался с помощью революционного правосознания.

<7> Стучка П.И. Пролетарское право // Избранные произведения по марксистско-ленинской теории права. Рига, 1964. С. 309.

Учитывая важность надлежащего отправления правосудия для установления нового правопорядка, уже 24 ноября 1917 года был принят первый советский законодательный акт о суде - Декрет "О суде" (Декрет о суде N 1) <8>. Декрет закрепил сложившуюся ситуацию. Местные суды, созданные на основании Декрета, рассматривали дела, руководствуясь дореволюционным законодательством, декретами ВЦИК и СНК, программами РСДРП и партии эсеров, революционной совестью и революционным правосознанием. В случае если рассматриваемая судом ситуация не была урегулирована "законами свергнутых правительств" и немногочисленными декретами Советской власти, возникал пробел в праве, который преодолевался с помощью революционной совести и революционного правосознания.

<8> Декрет СНК РСФСР от 24 ноября 1917 г. "О суде" // СУ РСФСР. 1917. N 4. Ст. 50.

В марте 1918 года был принят Декрет о суде N 2 <9>. Декрет предписывал судам в первую очередь руководствоваться имеющимся законодательством - дореволюционными нормативными правовыми актами (гражданскими и уголовными законами, Судебными уставами 1864 года), а также декретами ЦИК и СНК.

Однако если дореволюционное законодательство противоречило правосознанию трудящихся классов, то использовать его было нельзя. При этом в судебных постановлениях должны были указываться мотивы отмены судом старых законов. Возникающие пробелы в праве суды должны были преодолевать с помощью социалистического правосознания и "соображений справедливости". Таким образом, почти четырехмесячный период проведения эксперимента в сфере судопроизводства по замене правовых норм революционным правосознанием завершился. Было принято решение о необходимости использования при разрешении дел имеющегося законодательства.

<9> Декрет ВЦИК от 7 марта 1918 г. N 2 "О суде" // СУ РСФСР. 1918. N 26. Ст. 420.

В июле 1918 г. был издан очередной законодательный акт о суде - Декрет о суде N 3 <10>. Он обязал суды при разрешении дел руководствоваться только декретами советской власти. Об использовании дореволюционного законодательства в Декрете ничего не говорилось, таким образом, его применение было ограничено. Учитывая дискретность нового законодательства, Декрет создал ситуацию наличия множественной пробельности в праве. Преодолевать ее предполагалось с помощью социалистической совести.

<10> Декрет СНК РСФСР от 13 июля 1918 г. N 3 "О суде" // СУ РСФСР. 1918. N 52. Ст. 589.

30 ноября 1918 года, через год после принятия Декрета о суде N 1, было принято Положение о народном суде РСФСР <11>. Оно закрепило обязанность судов разрешать дела на основании только советского права, а также прямо запретило использование дореволюционного законодательства. Пробелы в праве предлагалось преодолевать, используя социалистическое правосознание. Интересно отметить, что сами разработчики Положения в его тексте отметили наличие проблемы пробельности советского законодательства. В нем было указано, что "в случае отсутствия соответствующего декрета или неполноты такового" следовало руководствоваться социалистическим правосознанием.

<11> Декрет ВЦИК от 30 ноября 1918 г. "О народном суде Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение)" // СУ РСФСР. 1918. N 85. Ст. 889.

Наконец, в октябре 1920 года было принято новое Положение о народном суде <12>. Оно также закрепило обязанность суда осуществлять правосудие на основе только советского законодательства, "а в случае отсутствия соответствующего декрета или неполноты такового" рассматривать дела, руководствуясь социалистическим правосознанием. Ссылка в судебных постановлениях на дореволюционное законодательство была запрещена. Таким образом, новое Положение, как и предыдущее, признавало проблему пробельности в праве и предлагало ее решение путем использования социалистического правосознания.

<12> Декрет ВЦИК от 21 октября 1920 г. "Положение о Народном Суде Российской Социалистической Федеративной Советской Республики" // СУ РСФСР. 1920. N 83. Ст. 407.

Подводя итог, необходимо отметить, что в годы Гражданской войны правовое регулирование общественных отношений отличалось значительной пробельностью. Несмотря на активную правотворческую деятельность государственных органов, создать новое право и устранить имеющиеся в нем пробелы в течение первых лет советской власти было невозможно. Поэтому огромное значение приобрела судебная практика, в ходе которой происходило преодоление пробельности в праве. Советские суды в это время обладали широкими дискреционными полномочиями, которые позволяли им разрешать дела в отсутствие необходимых правовых норм, используя революционную (социалистическую) совесть, революционное (социалистическое) правосознание, а также правосознание трудящихся.

Опыт деятельности советских судов в годы Гражданской войны позволяет сделать вывод, что

судебная практика может быть достаточно эффективным способом преодоления пробелов в праве. Наделение судей широкими дискреционными полномочиями и соответствующим инструментарием (в первые годы советской власти это были "совесть" и "правосознание") может позволить преодолеть пробельность отечественного права и добиться высокого качества регулирования общественных отношений.

Практическое занятие №12 Состав правонарушений

Практическое занятие №13 Виды правонарушений

1. Какое понятие определяет данная дефиниция:

«Юридический факт, представляющий собой поведение, отклоняющееся от требований социально востребованных (положительных) норм».

2. Заполните таблицу:

Объект правонарушения	Совокупность общественных отношений, охраняемых правом
Объективная сторона	
Субъект	Деликтоспособное лицо
Субъективная сторона	

3. Решите следующую задачу: Давыдов вошел в помещение аптеки и, угрожая ножом, потребовал от фармацевта Зудиной, чтобы она выдала ему 10 ампул промедола, который признается наркоти-ческим средством. Испугавшись угроз, Зудина передала ампулы Давыдову.

Будет ли Зудина привлечена к уголовной ответственности?

4. Охарактеризуйте вид правонарушения и элементы его со-става правонарушения по следующему образцу: Водитель К. 18 мая 2012 г., следуя из Челябинска в Новороссийск, значительно превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта. Вид правонарушения: административный проступок; субъект: водитель (физическое лицо), правдееспособное в полном объеме; объект: безопасность дорожного движения; объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км/ч; субъективная сторона – прямой умысел.

1) Гражданин С., 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его. Подкараулив его в подъезде вечером, он нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался;

2) гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

5. Подберите понятие к данному определению: «... – это вид правомерного поведения, характеризующийся пассивным соблюдением правовых норм и основанный на приспособлении индивида к любым требованиям государства, мнению и поведению большинства членов общества».

Практическое занятие №14 Освобождение от юридической ответственности

1. Определите вид юридической ответственности:

а) наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения – _____;

б) наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки) – _____;

в) наступает за совершение общественно опасных деяний, назначается исключительно судом – _____;

г) наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами – _____.

2. Заполните таблицу:

Вид ответственности	Основание ответственности
Уголовная	
Административная	
Гражданско-правовая	
Материальная	
Дисциплинарная	

3. Заполните таблицу:

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность	Основания освобождения от юридической ответственности

Практическое занятие №15 Юридические обязанности человека

Заполните таблицу

Отрасль права	Обязанности человека и гражданина
Конституционное право	
Семейное право	
Уголовное право	
Трудовое право	
Административное право	
Жилищное право	
Гражданское право	
Право социального обеспечения	

Практическое занятие №16 Механизмы защиты прав человека

Прочитайте статью Шишиной И.В. и Конева Ф.Ф. и ответьте на вопрос: какие международные механизмы защиты прав человека на семью выделяют авторы?

МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НА СЕМЬЮ

И.В. ШИШЕНИНА, Ф.Ф. КОНЕВ

Шишенина Ирина Владимировна, доцент кафедры международного права и прав человека Института права и управления Московского городского педагогического университета (МГПУ), кандидат юридических наук.

Конев Федор Федорович, доцент кафедры "Юриспруденция" Московского международного университета (ММУ), кандидат юридических наук.

Необходимость углубленного изучения проблем семьи в контексте прав человека в целом, как и права человека на семью в частности, объясняется изменениями в экономике, отношениях между членами семьи, в изменении и совершенствовании способов защиты семьи государством. При всей стабильности институции во времени семья была обойдена вниманием международного публичного права. Закрепление важнейшей роли семьи и установление механизмов ее защиты на международном уровне обеспечиваются деятельностью ряда международных организаций. Право человека на семью еще не завершило процесс своего становления в международном праве прав человека. Представляется, что для комплексного подхода решения вопросов, связанных с защитой прав семьи и права человека на семью, необходимо формирование института защиты семьи в рамках международного права прав человека.

Ключевые слова: право на семью, семейное право, международное право, проблемы семьи, защита семьи.

INTERNATIONAL MECHANISMS OF PROTECTION OF THE HUMAN RIGHT TO A FAMILY

I.V. Shishenina, F.F. Konev

Shishenina Irina V., Associate Professor of the Department of International Law and Human Rights of the Institute of Law and Management of the Moscow City University (MCU), Candidate of Legal Sciences.

Konev Fedor F., Associate Professor of Jurisprudence Department of the Moscow International University (MIU), Candidate of Legal Sciences.

The need for profound examination of the family problems in the human rights context as a whole and the human right to a family in particular is explained by changes in the economy and relations between family members, changes and improvement of the state means to protect family. In spite of the institution stability at all times family lacked attention from the international public law. Consolidation of the most important role of the family and establishment of mechanisms for its protection at the international level is provided by the activity of a number of international organizations. The human right to a family has not been completely established yet in the international law on human rights. It is supposed that the complex approach towards the solution of problems connected with the protection of family rights and the human right to a family will need the establishment of the institute of family protection within the international law on human rights.

Key words: right to a family, family law, international law, family problems, family protection.

Необходимость углубленного изучения проблем семьи в контексте прав человека в целом, как и права человека на семью в частности, объясняется изменениями в экономике, отношениях между членами семьи, в изменении и совершенствовании способов защиты семьи государством.

При всей стабильности институции во времени семья была обойдена вниманием

международного публичного права. Возможно, это объясняется заинтересованностью государств оставить регулирование семейных отношений в рамках национального права. Сегодня в обществе, наряду с традиционной семьей, возникают новые виды семьи, представляющие собой нападки на семью как на уникальный социальный организм, которые, однако, нуждаются в правовом регулировании. Это так называемые квазисемейные отношения.

Существующая система международной защиты прав человека не вполне удовлетворяет требованиям реалий современного общества по защите права человека на семью и самой семьи. Актуализация этого вопроса особенно возрастает в связи с признанием равенства в правах мужчины и женщины, запретом всякого вида дискриминации, в том числе по признаку сексуальной ориентации.

Кроме того, возникает необходимость в защите прав ребенка на семью в связи с усложнением системы усыновления детей, отношений по опеке, попечительству, признанием ранее не известных видов семей - однополых семьи, семьи с одним родителем, так называемые матери-одиночки (по российской квалификации), и отцовской семьи.

Значение семьи в обществе и прав семьи в правовой системе едва ли можно переоценить. Поскольку семья является уникальным социальным организмом, защита ее прав и прав человека в сфере семьи, несомненно, является важной правовой проблемой. Представляется, что для комплексного подхода решения вопросов, связанных с защитой прав семьи и права человека на семью, необходимо формирование института защиты семьи в рамках международного права прав человека.

Право человека на семью, совершенно очевидно, еще не завершило процесс своего становления в международном праве прав человека.

Что касается юридического закрепления права человека на семью, представляется важным понимать, что возможность его правового оформления появилась в связи с закреплением в 1945 г. в [Уставе ООН](#) ^{<1>} принципа уважения прав и основных свобод человека.

^{<1>} [Устав](#) Организации Объединенных Наций (принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII. М., 1956. С. 14 - 47.

Несмотря на краткость формулировки указанный принцип стал фундаментальным не только в системе международного права прав человека, но вместе с принципом защиты окружающей человека среды он возглавил систему основных принципов современного международного права. Поскольку принцип уважения был достаточно кратким, ему нужна была конкретизация, поэтому впоследствии он был дополнен и истолкован межгосударственными договорами, актами международных организаций.

При рассмотрении механизмов защиты права человека на семью представляется доказанным, что концепция прав человека, как в целом, так и права человека на семью в частности находится в состоянии эволюции. Поэтому говорить о системе механизмов, приспособленных именно к защите этого права, пока не представляется возможным.

Существование системы международной защиты прав человека становится возможным в результате принятия универсальных международных договоров, закрепляющих конкретные обязательства государств по обеспечению защиты прав человека. Хотя к XXI в. право человека на семью как единая субстанция не было кодифицировано, не имеет закрепления и конкретизации в универсальных или специализированных международных договорах, общие положения,

касающиеся защиты семьи, а также нормы, обеспечивающие защиту рассматриваемого права, содержатся как в основополагающих источниках международного права прав человека <2>, так и в так называемых смежных конвенциях <3>.

<2> Международный пакт от 16 декабря 1966 г. "О гражданских и политических правах" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. N 12. Ст. 23; Международный пакт от 16 декабря 1966 г. "Об экономических, социальных и культурных правах" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. N 12. Ст. 10.

<3> Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (заключена 18.12.1979) // Ведомости ВС СССР. 1982. N 25. Ст. 464; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993. Ст. 22; Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Бюллетень международных договоров. 2013. N 7. С. 45 - 67.

В ходе определения объема права человека на семью в системе международного публичного права предлагается подход, в соответствии с которым становление права человека на семью в международной системе защиты прав человека связано с закреплением таких прав, как право на вступление в брак и создание семьи; равенство прав мужчины и женщины в семье; свобода выбора супруга и добровольность брака; право на планирование семьи; право детей на родительскую заботу и особую защиту их права на семью; право на социальную поддержку семьи со стороны государства; право на единство и воссоединение семьи.

Очевидно, что механизмы защиты этих прав определяются в рамках соответствующих конвенций. В частности, основным источником, устанавливающим право на вступление в брак и создание семьи, является Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.; жалобы рассматриваются Комитетом по правам человека <4>. Равенство прав мужчины и женщины в семье защищается Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., в соответствии со ст. 17 которой был создан Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин "для рассмотрения хода осуществления" <5> Конвенции.

<4> Международный пакт от 16 декабря 1966 г. "О гражданских и политических правах" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. N 12. Ст. 28.

<5> Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (заключена 18.12.1979) // Ведомости ВС СССР. 1982. N 25. Ст. 464; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Заключена 18.12.1979) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М.: Юридическая литература, 1990. С. 341 - 355. Ст. 17.

Свобода выбора супруга и добровольность брака как одно из составляющих права человека на семью берет свое начало в ст. 23 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. <6>, соответственно, поддерживается деятельностью Комитета по правам человека. Также свобода выбора супруга является предметом регулирования Конвенции о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков 1962 г., споры же государств, возникающие по вопросам ее толкования и применения, передаются в Международный суд <7>.

<6> Международный пакт от 16 декабря 1966 г. "О гражданских и политических правах" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. N 12. Ст. 23.

<7> Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков (заключена в г. Нью-Йорке 10.12.1962) // Международное частное право. Сборник документов. М.: БЕК, 1997. С. 667 - 669. Ст. 8.

Право детей на родительскую заботу и особую защиту их права на семью вытекает из положений [Конвенции](#) о правах ребенка 1989 г. <8>, имеет механизм защиты в Комитете по правам ребенка <9>, выражающийся в рассмотрении докладов государств, внесении предложений и рекомендаций Комитетом или замечаний государствами-участниками.

<8> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993. Ст. 5, 7, 8, 9.

<9> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993. Ст. 43.

Одним из механизмов защиты семьи является Международная [конвенция](#) о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей <10> 1990 г. Хотя этот документ является специализированным, имеет объектом защиты семьи конкретных категорий лиц, его значение для становления института защиты семьи в рамках международного права прав человека чрезвычайно велико.

<10> Международная [конвенция](#) о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (заключена 18.12.1990) // Советский журнал международного права. 1991. N 3-4. С. 136 - 172.

В частности, [Конвенция](#) о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей имеет новеллу, определяя под членами семьи лиц, состоящих в отношениях, "которые в соответствии с применимым правом могут быть приравнены к браку" <11>, что приравнивает в правах лиц, состоящих в браке, и сожительствующих лиц. Для применения и наблюдения за соблюдением положений Конвенции также создан договорный орган - Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

<11> Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (заключена 18.12.1990) // Советский журнал международного права. 1991. N 3-4. С. 136 - 172. Ст. 4.

Поскольку институт защиты семьи еще находится в стадии становления, не обрел кодифицированных источников, безусловно, не все права, которые можно было бы объединить под формулировкой "право человека на семью", имеют закрепление в нормах права. Особое значение в этом контексте приобретает толкование норм международных договоров в области прав человека для формирования существующей на начало XXI в. системы правоприменения.

Значимость толкования норм конвенций, дополняемого практикой национальных судов и судов при региональных организациях по защите прав человека, обуславливается прежде всего недостаточностью нормативного материала для комплексной защиты права человека на семью, а также необходимостью установления единообразия в правоприменении и правопонимании. Кроме того, в некоторых случаях толкование позволяет избежать юридических ошибок, восполнить

пробелы в праве, устранить коллизии.

Закрепление важнейшей роли семьи и установление механизмов ее защиты на международном уровне обеспечиваются деятельностью ряда международных организаций. Значительная часть деятельности ООН касается института семьи в его различных формах. Одни органы ООН напрямую направлены на поддержку семьи. В частности, Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА) содействует обеспечению безопасного материнства, охране репродуктивного здоровья, потребностей подростков и молодежи, а также гендерного равенства и ликвидации последствий ВИЧ/СПИДа для семьи. В свою очередь, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) поддерживает семьи с помощью таких мер, как содействие выживанию, развитию и защите детей, гендерному равенству.

Среди других органов следует выделить такие, деятельность которых хотя не имеет своей основной целью защиту права человека на семью, прав внутри семьи, однако косвенно воздействует на эти права, способствуя укреплению здоровья, благополучия и развития.

Так, деятельность органов ООН, очевидно, нацелена на поддержку и защиту репродуктивной функции - Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ); экономической функции - Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО), Программа развития ООН (ПРООН) имеет в качестве одного из направлений деятельности искоренение нищеты; функции культурной преемственности - Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов и др.

Практическое занятие №17 Типология правовых систем

Заполнит таблицу

	Романо-германская правовая семья (континентального права)	Англо-саксонская правовая семья (общего права)	Семья мусульманского права (религиозная)	Семья индусского права
Возникновение (период)				
Основание появления				
Страны-представители				
Деление права				
Структурированность				
Основной источник				
Наличие прецедента				
Наличие обычая				

Практическое занятие №18 Сущность, социальное назначение и типология государств

Практическое занятие №19 Виды форм государства

Заполнить таблицу

	Сущность	Социальное назначение	Типология (режим, форма правления, форма административного устройства)
Россия			

Франция			
Германия			
Великобритания			
Китайская народная республика			
Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)			
Бразилия			
Турция			

Практическое занятие №20 Виды органов государства

Заполнить таблицу

	По принципу разделения властей	По способу создания	По широте компетенций	По способу решения вопросов
ГД РФ				
СФ РФ				
Президент				
МИД РФ				
Департамент образования культуры и спорта НАО				
Следственный комитет РФ				
ЦИК РФ				
Администрация НАО				
Социальный фонд России				

Практическое занятие №21 Государство, общественные объединения и политические партии

1. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях"

1. Заполните таблицу

Организационно-правовые формы общественных объединений	Определение	Пример
общественная организация		ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПОРТИВНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КЛУБ СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВ "ГРОМ"
общественное движение		ЯМАЛЬСКОЕ РАЙОННОЕ

		ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА "ЯМАЛ"
общественный фонд		БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД "ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД"
общественное учреждение		ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДОМ ВЕТЕРАНОВ" Г. БИРОБИДЖАН
орган общественной самодеятельности		ОРГАН ОБЩЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА
политическая партия.		ВСЕРОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ "ПАРТИЯ РОСТА"

2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О политических партиях"

1. Заполните таблицу

Понятие политической партии	
Основные цели политической партии	
Символика политической партии	
Кто может быть членом политической партии	
Документы, для государственной регистрации политической партии	
Права политической партии	
Обязанности политической партии	
Формирование денежных средств политической партии	

2. Заполните пропуски в предложениях

1) Политическая партия должна иметь региональные отделения не менее чем в _____ субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации может быть создано только _____ данной политической партии;

2) В политической партии должно состоять не менее _____ членов политической партии.

3) Не допускается создание политических партий по признакам _____, _____, _____ или _____ принадлежности.

4) Политическая партия должна иметь _____, определяющую принципы деятельности политической партии, ее цели и задачи, а также методы реализации целей и решения задач.

5) Политическая партия может быть ликвидирована по решению _____ либо по решению _____.

Практическое занятие №22 Гражданское общество

1. Подберите понятие к данному определению: «... – это государство, функционирование которого основано на праве, и основным направлением

деятельности которого является полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина».

2. Соотнесите составные части и целое:

- | | |
|-------------------------|--|
| а) государство | 1) торговые предприятия; |
| б) гражданское общество | 2) суд; |
| | 3) полиция; |
| | 4) общественные объединения; |
| | 5) политические партии; |
| | 6) налоговая инспекция; |
| | 7) частные банки; |
| | 8) министерства; |
| | 9) негосударственные средства массовой информации. |

3. Заполните таблицу:

Наименование теории взаимоотношения государства и права	Тоталитарная теория	Либеральная теория	Прагматическая теория
Суть теории			

2.3. Комплект материалов для контроля творческих работ

1. Перечень тем для эссе

Предмет теории государства и права.
Методы изучения государства и права.
Место теории права и государства в системе юридических наук.
Социология права.
Социальная организация первобытного общества.
Основные теории происхождения права и государства.
Исторические типы права и государства.
Происхождение права.
Социальная ценность права.
Функции права.
Понятие правовой системы.
Право в системе социальных норм.
Право и мораль.
Понятие и виды источников (форм) права.
Нормативно-правовой акт как источник права.
Закон как источник права.
Нормативный договор как источник права.
Прецедент как источник права.
Научная доктрина как источник права.
Понятие системы права.
Предмет правового регулирования.
Метод правового регулирования.
Понятие отрасли права.
Отрасль, подотрасль, институт, субинститут права.
Соотношение частного и публичного права.
Понятие правотворчества.
Законодательный процесс.
Кодификация и систематизация законодательства.
Юридическая техника.
Возникновение и развитие идеи правового государства.
Понятие и отличительные черты социального государства.
Понятие, природа и признаки гражданского общества.
Взаимосвязь государства и гражданского общества.
Понятие и формы правосознания.
Правосознание как форма общественного сознания.
Деформации правосознания, их причины.
Правовой нигилизм.
Правовой идеализм.
Правовой инфантилизм.
Правовая культура, ее структура и элементы.
Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
Правопорядок: понятие и значение.
Актуальные проблемы укрепления правопорядка.

Понятие законности, ее принципы и требования.
 Преступность в Российской Федерации, ее причины.
 Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
 Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.
 Понятие и содержание административной реформы в Российской Федерации.

Понятие и содержание судебной реформы в Российской Федерации.

Сущность государства: новые подходы к его изучению.

Понятие и признаки государства.

Функции современного государства.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	20
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции студента	
	Представлена и пояснена собственная позиция студента	20

	Представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция студента не представлена	10
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы	20
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации	20
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	10
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	100

2. Перечень тем для рефератов

- Англо-саксонская правовая семья
- Государственная власть: понятие, функции, свойства
- Государство и основные этапы его становления и развития
- Государство и церковь. Правовое регулирование их отношений
- Государство и экологические проблемы
- Государство и экономика.
- Государство и общество: процессы взаимодействия
- Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества
- Гражданское общество: понятие, сущность и структура
- Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
- Демократический государственно-правовой режим
- Демократия и проблемы формирования правового государства на современном этапе развития общества
- Закон как источник права.
- Законность и правопорядок в современной России
- Законодательные органы РФ
- Законодательный процесс: понятие, сущность, основные стадии
- Значение изучения теории государства и права в подготовке юристов-специалистов
- Идеологическое многообразие РФ
- Институт президентства.

Исполнительная власть в РФ
Источники права: понятие, виды.
Марксистская теория права
Местное самоуправление в РФ: правовые и экономические основы
Место и роль права в жизни общества.
Механизм государства: понятие и структура
Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ
Монархия как форма правления: история и современность
Мусульманская правовая система
Норма права: понятие, виды.
Нормативный правовой акт как основной источник российского права
Основные направления развития политической системы российского общества.
Основные правовые системы современности
Политическая власть и политика
Политические партии в политической системе общества.
Политический и государственный режимы
Понятие и классификация государственных органов.
Понятие и признаки государства
Понятие и признаки правовой нормы.
Понятие и структура правоотношений
Понятие и структура правосознания.
Понятие, основные признаки и сущность права
Права женщин как основные права человека
Право в системе социальных норм
Право и мораль в системе нормативного регулирования общественных отношений
Право и религия
Право и экономика
Правовая культура и ее значение в жизни современного общества
Правовая система РФ
Правовая форма общественных отношений
Правовое государство: состояние и развитие прав человека
Правовые акты: понятие, виды.
Правомерное поведение и правонарушение.
Правонарушение и юридическая ответственность
Правоотношение: понятие, признаки, категории
Правоспособность и дееспособность граждан
Правотворчество в РФ
Предмет, метод и функции ТГП
Преступление и проступок.
Принцип разделения властей и его реализация в РФ
Принципы, требования и режим законности.
Реализация норм права: понятие и формы
Республика как форма правления.

Роль государства в жизни общества.
 Роль демократии и законности в правовом государстве
 Романно-германская правовая семья
 Смешанная форма правления.
 Соотношение норм права и обычаяв.
 Состав правонарушения.
 Социальные нормы общества
 Социологическая теория права
 Субъективное право
 Суверенитет государства.
 Судебная власть в государстве.
 Теория разделения властей и государственный аппарат.
 Типология государства.
 Типы (формы) государственного устройства
 Толкование норм права
 Функции государства: понятие, виды
 Функции права: понятие и общая характеристика.
 Юридическая ответственность.

Алгоритм написания реферата

1. Определить тему реферата. Студент должен обосновать ее (показать актуальность).
2. Студент должен изучить состояние проблемы по данной теме. Подобрать литературу, составить список используемой литературы, план; определить цель и задачи работы.
3. Студент должен проанализировать изученные материалы, делая краткие записи; распределить материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
4. В обязательном порядке студент должен показать разные точки зрения на проблему.
5. Завершить реферат необходимо выводом, своим отношением к проблеме, сделать заключение.

Критерии оценки рефератов

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)
166000, город Нарьян-Мар, улица Студенческая, дом 1, тел/факс: 8(81853) 4-31-23, 8(81853) 4-33-67

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Экзамен

Теория государства и права
очная форма обучения
2023-2024 учебный год

Председатель ПЦК гуманитарно-
правовых дисциплин___ Ноготыся Е.А.
Протокол №9 от «20» мая 2023 года

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной
работе _____ Хозяинова Л.А.

Билет № 1

1. Предмет науки и учебного курса «Теория государства и права»
2. Развитие идей правового государства. Признаки правового государства.
Понятие гражданского общества

Билет № 2

1. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук
2. Государство в политической системе. Государство и общественные объединения. Государство и политические партии

Билет № 3

1. Метод теории государства и права и методология юридической науки. Власть и социальные нормы (правила) в первобытном обществе
2. Понятие политической системы и ее структура

Билет № 4

1. Переход от присваивающей экономики к производящей. Расслоение общества, появление собственности, классов и ранних государств
2. Принципы разделения властей как основа деятельности государственного аппарата.

Билет № 5

1. Основные причины и закономерности возникновения государства. Основные причины и закономерности появления права
2. Понятие и особенности государственного механизма. Виды органов государства

Билет № 6

1. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима
2. Теории происхождения государства и права.

Билет № 7

1. Общие вопросы понимания права и их значение
2. Формы и методы реализации функций государства. Внешние функции государства

Билет № 8

1. Принципы права. Функции права, их виды и система
2. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние функции государства.

Билет № 9

1. Виды социальных регуляторов (социальных норм). Правовые нормы в системе социальных норм. Понятие источника права
2. Соотношение государства, государственной власти и государственности

Билет № 10

1. Типология государств
2. Виды источников (форм) права. Понятие нормы права. Структура нормы права

Билет № 11

1. Изложение норм права в статьях нормативных актов
2. Сущность государства. Социальное назначение государства

Билет № 12

1. Виды правовых норм.
2. Понятие государства и его признаки. Государственная власть, ее виды и структура

Билет № 13

1. Правообразование и правотворчество. Стадии правотворчества
2. Понятие правовой системы (семьи). Мусульманская правовая система (семья)

Билет № 14

1. Систематизация права. Понятие и виды юридической техники. Техничко-правовые категории
2. Понятие правовой системы (семьи). Англосаксонская правовая система (семья).

Билет № 15

1. Юридические ошибки: понятие, свойства и виды.
2. Понятие правовой системы (семьи). Романо-германская правовая система (семья).

Билет № 16

1. Понятие системы права. Характеристика ее элементного состава
2. Классификация прав человека. Юридические обязанности человека. Механизмы защиты прав человека.

Билет № 17

1. Система отраслей права. Система права и система законодательства
2. Понятие законности, ее требования и место в жизни общества. Принципы и гарантии законности. Понятие и виды правопорядка.

Билет № 18

1. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право
2. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Освобождение от юридической ответственности

Билет № 19

1. Международное и национальное (внутригосударственное) право.
2. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Цели юридической ответственности

Билет № 20

1. Понятие и особенности правоотношений
2. Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений

Билет № 21

1. Понятие правомерного поведения. Виды и типы правомерного поведения
2. Состав правоотношений. Юридические факты

Билет № 22

1. Виды правоотношений. Понятие реализации права. Реализация права в законодательной деятельности
2. Понятие, структура и уровни правовой культуры. Правовой идеализм и правовой нигилизм

Билет № 23

1. Реализация законов и подзаконных актов, ее формы и методы обеспечения
2. Понятие, структура и функции правосознания. Виды и типы правосознания

Билет № 24

1. Действие механизма правового регулирования
2. Правоприменение как особая форма реализации права. Акты реализации права

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)
166000, город Нарьян-Мар, улица Студенческая, дом 1, тел/факс: 8(81853) 4-31-23, 8(81853) 4-33-67

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Экзамен

Теория государства и права

очная форма обучения

2023-2024 учебный год

Председатель ПЦК гуманитарно-
правовых дисциплин ___ Ноготыся Е.А.
Протокол №9 от «20» мая 2023 года

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной
работе _____ Хозяинова Л.А.

Билет № 25

1. Пробелы и коллизии в праве. Понятие толкования права. Объем и способы толкования закона и подзаконных актов
2. Субъекты толкования. Нормативное и казуальное толкование

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине ОП.01. Теория государства и права
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция.

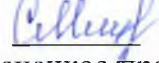
Структура рабочей программы отвечает требованиям, предъявляемым нормативным документом Министерства образования и науки РФ «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин на основе ФГОС НПО и СПО» к составлению программ учебных дисциплин и состоит из следующих разделов: титульный лист, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Тематически учебный материал сгруппирован по темам: предмет и методология теории государства и права, происхождение государства и права, понятие права, принципы и функции права, право в системе социально-нормативного регулирования, источники права, понятие и классификация, нормы права, понятие и классификация, правотворчество, систематизация права, юридическая техника, система права и система законодательства, правовые отношения, реализация права, пробелы и коллизии в праве, толкование права, механизм правового регулирования, правовое сознание и правовая культура, правомерное поведение и правонарушение, юридическая ответственность, законность и правопорядок, права человек, правовые системы современности, понятие, сущность и типология государства, функции государства, форма государства, механизм государства, государство в политической системе общества, правовое государство и гражданское общество.

Реализация данной программы обеспечит возможность студентов получить теоретические основы построения и функционирования государства и права.

Данная рабочая программа может быть использована для изучения дисциплины ОП.01. Теория государства и права для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рецензент:

Михеева С.С.  преподаватель
ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное
училище»

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА)

Проведена экспертная оценка на рабочую программу по дисциплине ОП.01 Теория государства и права
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик Хенерина Нина Александровна, преподаватель
Образовательное учреждение ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Критерии оценки РПУД		да	нет	отсутствует	Прим.
Экспертиза титульного листа					
1.	Наименование учредителя ОУ указано верно	+			
2.	Наименование учредителя ОУ оформлено в соответствии с ГОСТ ОРД	+			
3.	Наименование ОУ соответствует уставу ОУ	+			
4.	Реквизиты лицевой и оборотной сторон титульного листа рабочей программы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ ОРД	+			
5.	Наименование учебной дисциплины совпадает с наименованием дисциплины федерального компонента ГОС и наименованием примерной программы учебной общеобразовательной дисциплины	+			
Оборотная сторона титульного листа содержит:					
	– перечень документов, на основании которых разработана рабочая программа учебной дисциплины;	+			
	– наименование организации-разработчика рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с уставом ОУ;	+			
	– фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), ученую степень, звание, должность, место работы.	+			
Экспертиза Раздела 1. Паспорт программы учебной дисциплины					
9.	Раздел 1. «Паспорт программы учебной дисциплины» содержит все пункты и оформлен в соответствии с форматом разъяснений МОН РФ	+			
10.	Пункт 1.1. «Область применения программы учебной дисциплины» соответствует профилю получаемого профессионального образования.	+			
11.	Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу	+			
12.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины» соответствует требованиям федерального компонента ГОС	+			
13.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям примерной программы (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования программы)	+			
14.	Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» содержит распределение часов на обязательную аудиторную нагрузку, самостоятельную работу.	+			
Экспертиза Раздела 2. Структура и содержание учебной дисциплины					
15.	Структура содержания учебной дисциплины не противоречит принципу практикоориентированности обучения	+			
16.	В таблице 2.1. указаны виды учебной работы обучающихся	+			
17.	В таблице 2.1. указана форма аттестации по учебной дисциплине	+			
18.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» отражает содержание учебной дисциплины и не противоречит требованиям федерального компонента ГОС	+			
19.	Структурирование содержания учебного материала в программе дидактически целесообразно и логично	+			
20.	Уровни усвоения дидактических единиц проставлены	+			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»					
21.	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» содержит все пункты в соответствии с разъяснениями МОН РФ	+			
22.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» соответствует содержанию учебной дисциплины	+			
23.	Оборудование и средства обучения кабинета и лабораторий обеспечивают проведение всех видов занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	+			
24.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	+			
25.	Основные и дополнительные источники соответствуют содержанию программы учебной дисциплины	+			
26.	Основные и дополнительные источники оформлены в соответствии с требованиями	+			

	стандартов				
	Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»				
27.	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) представлены в полном объеме	+			
28.	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний соответствует объектам оценки	+			
29.	Заключение эксперта: Рекомендовано к использованию	+			

Замечания:


Эксперт: *С.С. Михеева* Михеева С.С. преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

Дата «22» мая 2023 г.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА)

- * Проведена экспертная оценка ОП.01 Теория государства и права специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Разработчик: Хенерина Нина Александровна, преподаватель
Образовательное учреждение ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Критерии оценки РПУД	Экспертная оценка	
	да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и раздела «Содержание»		
Титульный лист представлен	+	
Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины федерального компонента ГОС и наименованием примерной программы учебной общеобразовательной дисциплины	+	
Оборотная сторона титульного листа представлена и оформлена	+	
На лицевой и оборотной стороне титульного листа реквизиты представлены	+	
Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы	+	
Перечень документов, на основе которых разработана программа учебной дисциплины, представлен	+	
Экспертиза Раздела 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины		
Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» представлен	+	
Пункт 1.1. «Область применения программы» представлен.	+	
Возможности использования программы представлены	+	
Перечень профессий / специальностей в пункте 1.1. «Область применения программы» представлен	+	
Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы» представлен	+	
Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины» представлен	+	
Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» представлен	+	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы представлен	+	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы представлен	+	
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу, представлен	+	
Экспертиза Раздела 2. Структура и содержание учебной дисциплины		
Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен	+	
Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» представлена	+	
Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена	+	
Уровни усвоения дидактических единиц представлены	+	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы и таблице 2.1 совпадает	+	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
Экспертиза Раздела 3. Условия реализации учебной дисциплины		
Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен	+	
Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» представлен	+	
Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» представлен	+	
Экспертиза Раздела 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины		
Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен	+	
Перечень знаний и умений представлен	+	
Перечень форм и методов контроля и оценки результатов обучения представлен	+	
Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		

Эксперт :  (Ноготыся Е.А), председатель ПЦК гуманитарно-правовых дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Дата «22» мая 2023г.